

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Полтавский муниципальный район

БОУ "Вольновская СШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Тарканина Ю.М.  
Приказ № от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Тищенко С.М.  
Приказ № 92 от «30» 08. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 423850)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 10 классов

с.Вольное 2023

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов в БОУ «Вольновская СШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Артёмова Н.А. 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Spektrum, изд. «Просвещение», Москва, 2022 г..)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений школьного образования. Дисциплина «Иностранный язык», обладающая универсальным интегративным характером, позволяет реализовать разнообразные межпредметные связи, способствуя тем самым лучшей ориентации обучающегося в окружающем поликультурном социуме. Это представляется особенно важным с учётом возрастных особенностей школьников 10—11 классов.

Известно, что к старшему школьному возрасту формируются те свойства и характеристики личности обучающегося, которые в полной мере обеспечивают развитие структуры самосознания, самоопределения и формирование Я-концепции, развивается индивидуальный стиль деятельности. Именно в старшем школьном возрасте возникает новый уровень самосознания, определяющий стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Наиболее ярко проявляется стремление к автономии, развивается личностная рефлексия и осознаются жизненные планы (Л. И. Божович, И. А. Зимняя и др.). В старшей школе при ведущей учебно-профессиональной деятельности осознаются социальные, жизненные, профессиональные приоритеты и ценностные позиции, более прагматично воспринимаются учебные дисциплины, формируются профессиональные устремления, при должной мотивации возникает стремление к самостоятельному проектированию образовательного маршрута, в том числе своего дальнейшего профессионального образования. Всё это необходимо учитывать при обучении иностранному языку на старшем этапе, что определяет ряд особенностей данной дисциплины.

Во-первых, в качестве предметной цели обучения выступает ***дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции***. Особенностью старшего этапа является то, что предмет может изучаться на двух уровнях: базовом и углублённом. Освоение дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне «направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации», что соответствует уровню B1 в терминах «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Освоение предмета на углублённом уровне «направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком». Такая цель достижима при овладении языком на уровне B1+ в терминах «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Во-вторых, упомянутые интегративные возможности иностранного языка, а также описанная специфика старшего этапа обуславливают ряд личностно-значимых целей. В частности, к ним относятся ***развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию*** средствами иностранного языка, выбор путей использования его на следующем образовательном этапе (включая возможность получения дальнейшего образования на изучаемом языке, а также использования этого языка в других областях знаний), применение иноязычной коммуникативной компетенции как действенного средства ***жизненного и профессионального самоопределения*** и самореализации.

Предмет «Немецкий язык» имеет свои характерные особенности. В отличие от английского, который является языком международного общения и владение которым уже относится к ключевым компетенциям, немецкий язык в большей степени регионально ограничен, хотя остаётся одним из важнейших европейских языков. В настоящее время происходит снижение количества школьников, изучающих немецкий как первый иностранный. Вместе с тем введение в школьные программы предмета «Второй иностранный язык» увеличивает востребованность немецкого языка именно в статусе второго иностранного, изучаемого на базовом уровне. С другой стороны, на сегодняшний день всё ещё остаётся значительное число средних школ, где немецкий изучается именно как первый иностранный. Кроме того, в ряде школ немецкий традиционно преподаётся на углублённом уровне. Таким образом, возникает необходимость обеспечить оба типа школ современным учебником, который отвечает требованиям ФГОС СОО к обучению иностранному языку как на базовом, так и на углублённом уровнях. Подобный учебник также должен дать возможность сильным ученикам общеобразовательных школ освоить немецкий язык на уровне выше базового.

Руководствуясь этими задачами, авторский коллектив УМК „Spektrum“ принял решение о создании универсальных (разноуровневых) учебников по немецкому языку для 10 и 11 классов, которые возможно использовать как на базовом, так и на углублённом уровнях. При этом, однако, работа с учебником на каждом из этих уровней имеет свои особенности, на которых есть смысл остановиться отдельно.

## **1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА „SPEKTRUM“ ДЛЯ УРОВНЯ СТАРШЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание курса немецкого языка для 10—11 классов соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО). Кроме того, предложенный учебный материал соотносится с пороговым (B1) и пороговым усиленным (B1+) уровнями владения языком в терминах Совета Европы.

В соответствии с требованиями названных документов изучение немецкого языка в 10—11 классах ориентировано на достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

Готовность и способность к личностному самоопределению и к саморазвитию, формирование потребности и возможности пользоваться иностранным языком как средством познания и самообразования;

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, воспитание любви и уважения к своей родине России, её традициям и культурным ценностям;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог культур; способность и готовность обучающихся к отстаиванию собственного мнения на иностранном языке;

развитие эмоционально-нравственной сферы, принятие гуманистических ценностей, компетенций сотрудничества с другими людьми.

Авторы курса принимали во внимание тот факт, что обучение немецкому языку как иностранному на старшем этапе в особой степени должно способствовать социальному, социокультурному и профессиональному самоопределению. В этой связи содержание учебников для 10 и для 11 класса включает в себя социально- и профессионально-значимые темы (например, межкультурная коммуникация, глобализация и интеграция, профориентация и пр.), при изучении которых используются формы и методы работы, открывающие возможность для личностной самореализации (проектная деятельность, дискуссии и др.).

## Метапредметные результаты

Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач; планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха; прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей; фиксировать информацию (например, заносить её в таблицу); опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть умениями смыслового чтения и аудирования аутентичных текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, с полным пониманием или с поиском запрашиваемой информации; пользоваться справочным аппаратом учебника (списками активной лексики и грамматическим справочником); использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и познавательных задач; работать индивидуально, в паре и группе .

## Предметные результаты

*Базовый уровень:*

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими немецкий язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях .

Результаты освоения немецкого языка *на углублённом уровне* дополнительно включают также:

достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый;

сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными художественными и публицистическими текстами;

владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях .

Перечисленные во ФГОС СОО предметные результаты соотносятся с требованиями Совета Европы к уровням владения языком B1 и B1+ соответственно .

**«Пороговый уровень»** (базовый уровень овладения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут вести диалог и достигать цели коммуникации в целом ряде различных ситуаций .

*Например, они понимают основное содержание происходящих вокруг них длительных обсуждений, если говорят медленно и придерживаясь литературной нормы, могут высказывать своё мнение или расспросить о мнениях других в дружеской беседе; выразить ясно и чётко основную мысль своего высказывания; достаточно свободно пользоваться большим количеством простых языковых средств, чтобы выразить почти любую мысль; поддерживать разговор или обсуждение, хотя бывает трудно следить за ходом их мысли, когда они пытаются подобрать точное выражение; говорить понятно, хотя с заметными*

паузами на обдумывание грамматических конструкций и лексического оформления или на исправление ошибок, особенно в продолжительных отрезках монологической речи (...). На этом уровне учащиеся могут свободно справляться с задачами повседневной жизни, например, могут справляться с менее стандартными ситуациями, возникающими в общественном транспорте; справляться с большинством ситуаций при планировании путешествия через агента или собственно в процессе путешествия; без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему; подавать жалобу; брать на себя инициативу в интервью/консультации (поднять какой-либо вопрос), но при этом очень зависят от собеседника; могут попросить собеседника разъяснить или уточнить, что было сказано»

**«Пороговый усиленный уровень»** (углублённый уровень овладения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут принимать сообщение-запрос о возникших проблемах; предоставить фактическую информацию, необходимую в процессе интервью / консультации (например описать свои симптомы врачу), однако при этом не всегда точно формулируют; могут объяснить, почему что-либо является проблемой; изложить сюжет короткого рассказа, статьи, содержание беседы, обсуждения, обсуждения документального фильма, выразить к этому своё отношение и ответить на ряд уточняющих вопросов; провести заранее подготовленную беседу (интервью), проверяя и подтверждая имеющуюся информацию, хотя иногда приходится переспрашивать, когда собеседник отвечает слишком быстро или развёрнуто; могут рассказать, как что-либо делается, давая чёткие указания; достаточно уверенно обмениваются накопленной фактической информацией по бытовым и не бытовым вопросам, лежащим в сфере их интересов»

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА „SPEKTRUM“ ДЛЯ УРОВНЯ СТАРШЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи по разделам**

При выборе тематики общения и предметного содержания речи авторский коллектив курса „Spektrum“ для 10—11 классов руководствовался рекомендациями ПООП СОО для базового и углублённого уровней. Однако в ряде случаев авторы сочли целесообразным расширить круг обсуждаемых проблем (отмечено курсивом). В то же время некоторые аспекты, рекомендованные ПООП для изучения на старшем этапе, уже рассматривались в курсе „Spektrum“ для основной школы и поэтому не вошли в УМК для 10 и для 11 класса (указано в скобках).

#### **Повседневная жизнь**

*Распорядок дня. Домашние обязанности. (Покупки.) Общение в семье и в школе. Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания под одной крышей нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (Общество потребления.) Самостоятельная жизнь. Доступные виды заработка для подростков. Круг друзей. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?*

#### **Здоровье**

*(Посещение врача.) Здоровый образ жизни. (Правильное питание.) Фитнес.*

#### **Спорт**

*Почему важно заниматься спортом? Активный отдых.*

*Спортивные общества.*

*Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг.*

## **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка . Городская инфраструктура . *Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки.* Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. Сельское хозяйство . Развитие города и регионов . *Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?*

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке . Космос . *Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. Использование ГМО: за и против.*

*Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации.*

Новые информационные технологии . (Робототехника .) *Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон.*

## **Средства массовой информации**

*История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.*

## **Природа и экология**

*Экологические проблемы. Природные ресурсы. Идея устойчивого развития. Возобновляемые источники энергии . Изменение климата и глобальное потепление . (Знаменитые природные заповедники России и мира .) Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Энергосбережение . Деятельность различных организаций по защите окружающей среды . Экотуризм .*

## **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы . Связь с предыдущими поколениями .

Образовательные поездки .

Система ценностей . Волонтерство .

## **Профессии**

Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор .

*Современные тенденции развития сферы занятости. Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии .*

Профессии будущего . Карьера и семья . Удалённая работа .

*Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу.*

Успех в профессии .

## **Страны изучаемого языка**

(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности .) Путешествия по своей стране и за рубежом . *Из истории путешествий. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм. (Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка . Политические и экономические системы .) Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка . Знаменитые немецкие путешественники. (Искусство .)*

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков . Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . *Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка . Упрощённый вариант немецкого языка: «Лёгкий немецкий».*

*Способы изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество. (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .) Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Сленг, возникший в переписке по телефону.*

### **Актуальные проблемы современности**

*Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство.*

*История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество.*

*Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?*

## **2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

В результате освоения программы курса „Spektrum“ для 10— 11 классов обучающиеся овладеют и / или усовершенствуют следующие коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности .

### **2.2.1. Говорение** *Диалогическая речь, базовый уровень:*

- вести диалог / полилог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;
- кратко комментировать точку зрения другого человека; ■ проводить подготовленное интервью *Диалогическая речь, углублённый уровень:*

- бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля;
- обмениваться информацией;
- проводить интервью;
- давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника;
- выражать различные чувства .

**Типы текстов:** интервью, обмен мнениями, модерация, обсуждение, дискуссия. *Монологическая речь, базовый уровень:*

- формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы;
- предоставлять фактическую информацию *Монологическая речь, углублённый уровень:*
- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и / или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;
- делать ясный, логично выстроенный доклад .

**Типы текстов:** рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация, обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом

### 2.2.2. Аудирование *Базовый уровень:*

■ понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

■ выборочно понимать детали аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

■ полно и точно воспринимать на слух информацию в распространённых коммуникативных ситуациях. *Углублённый уровень:*

■ детально понимать на слух содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

■ в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада со сложной системой доказательств;

■ понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Типы текстов:** сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов, выступление на конференции, токшоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

### 2.2.3. Чтение *Базовый уровень:*

■ читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

■ отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. *Углублённый уровень:*

■ читать и понимать аутентичные тексты различных стилей, используя изучающее чтение в целях полного понимания информации;

■ анализировать тексты с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

**Типы текстов:** рассказ, отрывок из романа, интервью, рекламные объявления, публикации на информационных интернет-сайтах, аннотация, статья / публикация в газете / журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор / соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах.

### 2.2.4. Письмо *Базовый уровень:*

■ составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

■ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах;

■ описывать явления, события;

■ излагать факты, выражать свои суждения и чувства;

■ письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». *Углублённый уровень:*

■ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

■ расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

■ письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

■ составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и / или исследовательской деятельности;

■ составлять тексты с чёткой структурой, включающие аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

**Типы текстов:** личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии, официальное / неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе / результатах проекта / исследования,

протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения .

## **2.3 ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

Успешное освоение программы курса „Spektrum“ для 10—11 классов предполагает сформированность следующих навыков корректного использования языкового материала .

### **2.3.1. Орфография и пунктуация**

- Владение орфографическими и пунктуационными навыками;
- умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание .

### **2.3.2. Фонетическая сторона речи**

- Умение чётко и без выраженного акцента произносить отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения .

### **2.3.3. Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые выражения, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- владеть наиболее распространёнными способами словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия) .

### **2.3.4. Грамматическая сторона речи**

Освоив программу курса „Spektrum“ основного общего образования (5—9 классы), обучающиеся уже научились распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка .

#### ***Морфология***

Сильные, слабые, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) . Три основные формы глаголов . Спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präsens и в Präteritum . Спряжениемодальныхглаголов*können*, *dürfen*, *mögen*, *wollen*, *müssen*, *sollen* в Präsens и в Präteritum . Сильныеислабыеглаголы в Imperativ . Сильныеислабыеглаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum и Futur I Passiv, Präsens и Präteritum Stativ) . Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv* . Употребление частицы *zu* с инфинитивом . Глаголы с предложным дополнением .

Имена существительные в единственном и во множественном числе . Род имён существительных . Определённый, неопределённый и нулевой артикль . Образование множественного числа имён существительных . Сильное, слабое, женское и смешанное склонение имён существительных в единственном числе . Склонение имён существительных во множественном числе .

Сильное, слабое и смешанное склонение прилагательных . Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образующие степени сравнения по правилу и исключения .

Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений . Относительные местоимения . Безличное местоимение *es* . Неопределённо-личное местоимение *man* . Неопределённые местоимения *jemand*, *niemand* . Местоименные наречия (*wofür*, *dafür* и т . п .) . Количественные и порядковые числительные . Обозначение года, даты .

Вопросительные слова .

Отрицания *nicht, kein, doch* .

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа . Предлоги, требующие дательного падежа . Предлоги, требующие винительного падежа . Предлоги, требующие родительного падежа .

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова .**Синтаксис**

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительным словом и без него), побудительное .

Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном (с вопросительным словом и без него) и побудительном предложениях . Нераспространённое и распространённое простое предложение, в том числе с дополнениями в дательном и в винительном падежах . Простое предложение с однородными членами (с союзами *und, aber, oder*) . Безличное предложение с местоимением *es* . Предложения с оборотом *Esgibt* .

Сложносочинённое предложение с сочинительными союзами *und, aber, denn*, с союзами-наречиями *darum, deshalb, deswegen* и двойными (парными) союзами *nichtnur ... sondernauch, entweder ... oder, weder ... noch* .

Сложноподчинённое предложение . Порядок слов в придаточном предложении . Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass* и *ob* и союзными словами *wer, was, wie, wann* и т . п . Придаточные предложения причины с союзами *weil, da* . Придаточные предложения цели с союзом *damit* . Придаточные предложения времени с союзами *als, wenn, nachdem, während, bevor* . Придаточные условные предложения с союзом *wenn* . Придаточные уступительные предложения с союзами *obwohl, wennauch* . Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* .

В курсе для 10—11 классов, в первую очередь на базе материала рабочих тетрадей, организуется повторение и закрепление продуктивного использования в речи перечисленных выше уже изученных морфологических форм и синтаксических конструкций . Однако в учебниках для 10 и для 11 класса серии „Spektrum“ предъявляются и некоторые новые грамматические явления .

## **2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран, их традиций и т . д .; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и традициях немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) немецкоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения .

## **2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

В курсе „Spektrum“ для 10—11 классов совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т . д .;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств .

## 2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжается совершенствование умений:

- работать с информацией: находить и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлекать в зависимости от коммуникативной задачи основную / запрашиваемую (нужную) / полную и точную информацию;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать и интерпретировать полученные данные, разрабатывать и устно аргументированно представлять краткосрочный проект, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свою учебную деятельность, в классе и дома .

## 2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, списками слов, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера .

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема                                         | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---|----------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | DIE JUGEND VON HEUTE ( Современная молодёжь) | 15           | 1                  |
| 2 | ALLTAG (Повседневная жизнь)                  | 14           | 1                  |
| 3 | KOMMUNIKATION (Общение)                      | 20           | 1                  |
| 4 | FREMDSPRACHEN (Иностранные языки)            | 20           | 1                  |
| 5 | STADT UND DORF (Город и село)                | 13           | 1                  |
| 6 | SPORT (Спорт)                                | 20           | 1                  |
|   | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>102</b>   | <b>7</b>           |

### Календарно - тематическое планирование 10 класс

| №<br>урока                                                   | Наименование разделов и тем                                                                                          | Часы         | Дата  |       | Характеристика основной деятельности учащегося                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                      |              | план. | факт. |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I. DIE JUGEND VON HEUTE      Современная молодёжь (15 часов) |                                                                                                                      |              |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                            | 1. Jung sein: Was bedeutet das?<br>Что значит быть молодым?                                                          | 4 часа       | 01.09 |       | Обучающиеся:<br>формулируют, что, по их мнению, означает быть молодым;                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                            | Преимущества и недостатки юного<br>возраста                                                                          | 1            | 05.09 |       | кратко комментируют разные мнения о молодёжи                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                            | Какова современная молодёжь, и как<br>её оценивают люди старшего возраста                                            | 1            | 06.09 |       | формулируют и аргументируют свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                            | Система ценностей и устремления<br>молодых людей сегодня.                                                            | 1            | 08.09 |       | прослушивают высказывания с общим / выборочным / с полным<br>пониманием прослушанного.<br>Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                               |
| 5                                                            | 2. Hobbys und Interessen. Увлечения и<br>интересы, наиболее популярные<br>занятия и хобби современных<br>подростков. | 5 часов<br>1 | 12.09 |       | кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (диаграмма);<br>запрашивают у собеседника / собеседников информацию по теме;<br>делают краткое сообщение, обобщая информацию, найденную в<br>Интернете; сравнивают данные о немецкой и российской молодёжи; |
| 6                                                            | Стартовая диагностика                                                                                                | 1            | 13.09 |       | описывают и сравнивают изображения с опорой на ключевые слова и<br>вопросы; делают доклад—презентацию своего хобби;                                                                                                                                           |
| 7                                                            | Общение с друзьями и знакомыми.                                                                                      | 1            | 15.09 |       | читают текст информационного характера с поиском заданной<br>информации;                                                                                                                                                                                      |
| 8                                                            | Использование возможностей<br>Интернета                                                                              | 1            | 19.09 |       | читают текст электронного письма с полным пониманием прочитанного;<br>пишут личное электронное письмо                                                                                                                                                         |
| 9                                                            | Повторение по теме.                                                                                                  | 1            | 20.09 |       | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                           | 3. Jung und Alt: Zusammen oder<br>getrennt.<br>Отношения поколений в семье.                                          | 6 часов<br>1 | 22.09 |       | формулируют и аргументируют свою точку зрения, дают<br>аргументированные ответы на доводы собеседника;<br>воспринимают на слух сообщение публицистического характера с<br>пониманием основного содержания / с детальным пониманием;                           |

|    |                                                                                                                 |              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления.                               |              | 26.09 |  | читают текст журнальной статьи с поиском заданной информации; читают с полным пониманием и восстанавливают пропуски в тексте журнальной статьи;                                                                                                                       |
| 12 | Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме?                                             | 1            | 27.09 |  | читают текст электронного письма с полным пониманием содержания;                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Новые формы общежития.                                                                                          | 1            | 29.09 |  | делают выписки из текста;                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Переписка с друзьями.                                                                                           | 1            | 03.10 |  | пишут личное электронное письмо с опорой на вопрос                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Повторение по теме.                                                                                             | 1            | 04.10 |  | Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>II. ALLTAG Повседневная жизнь. (14 часов)</b>                                                                |              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | <b>1. Ein ganz normaler Tag</b><br>Повседневная жизнь.                                                          | 4 часа<br>1  | 06.10 |  | проводят подготовленное интервью; обобщают и передают информацию, полученную в ходе интервью; формулируют краткие высказывания с опорой на иллюстрации (описание); воспринимают на слух текст диалогического характера с выборочным / с полным пониманием содержания; |
| 17 | Распорядок дня .                                                                                                | 1            | 10.10 |  | читают монологические высказывания с полным пониманием содержания;                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | Желания и действительность в повседневной жизни                                                                 | 1            | 11.10 |  | пишут личное электронное письмо с опорой на вопросы; письменно формулируют свои желания с использованием изученной грамматической формы                                                                                                                               |
| 19 | Повторение по теме.                                                                                             | 1            | 13.10 |  | Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | <b>2. Pflichten im Haushalt</b><br>Домашние обязанности .                                                       | 5 часов<br>1 | 17.10 |  | характеризуют традиционное и современное распределение ролей между мужчиной и женщиной с опорой на ключевые слова; формулируют синонимичные выражения к данным; описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор;        |
| 21 | Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье <b>Контроль аудирования.</b> | 1            | 18.10 |  | формулируют свои представления о будущей семье; высказывают своё мнение об обязанности подростков помогать в работе по дому; сообщают о своём участии в работе по дому;                                                                                               |
| 22 | Представление о своей будущей семье <b>Контроль чтения.</b>                                                     | 1            | 20.10 |  | обобщают информацию из прочитанного текста; сообщают о результатах поисковой работы в Интернете;                                                                                                                                                                      |
| 23 | Обязанность подростков помогать в                                                                               | 1            | 24.10 |  | читают выдержку из немецкого гражданского кодекса, регламентирующего участие детей и подростков в работе по дому, и                                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                   |              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | работе по дому. <b>Контроль письма.</b>                                           |              |       |  | выделяют главную информацию; структурируют информацию, заполняя таблицу. Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                        |
| <b>24</b>                                        | <b>Контроль говорения</b>                                                         | 1            | 25.10 |  | отвечают на вопросы учителя, формулируют краткие высказывания с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                 |
| 25                                               | <b>3. Schülerjobs: ja oder nein?</b><br>Доступные виды заработка для подростков . | 5 часов<br>1 | 27.10 |  | описывают изображения без вербальных опор;<br>сравнивают и комментируют прослушанные сообщения;<br>в ходе дискуссии выражают и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника;                                  |
| 26                                               | Доступные виды заработка для подростков.                                          | 1            | 08.11 |  | прослушивают сообщения монологического характера с общим пониманием содержания;                                                                                                                                                                       |
| <b>27</b>                                        | Стоит ли подрабатывать?                                                           | 1            | 10.11 |  | читают текст, содержащий выдержки из немецкого закона «О защите рабочей молодёжи», с поиском заданной информации                                                                                                                                      |
| 28                                               | Стоит ли подрабатывать?                                                           | 1            | 14.11 |  | дискутируют по теме                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29                                               | Повторение по теме                                                                | 1            | 15.11 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>III. KOMMUNIKATION    Общение ( 20 часов)</b> |                                                                                   |              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>30</b>                                        | 1. Kommunikation in der Familie<br>Общение в семье и в школе.                     | 9 часов<br>1 | 17.11 |  | описывают изображения с опорой на ключевые слова;<br>комментируют и дают оценку поведению действующих лиц диалога;<br>формулируют советы;<br>трансформируют данный и разыгрывают свои диалоги;<br>высказывают предположения с опорой на иллюстрации;  |
| 31                                               | Общение в семье и в школе.                                                        | 1            | 21.11 |  | воспринимают на слух высказывания монологического характера с общим / с выборочным пониманием содержания;                                                                                                                                             |
| 32                                               | Общение с друзьями и знакомыми                                                    | 1            | 22.11 |  | читают мини-тексты и находят к ним заголовки;                                                                                                                                                                                                         |
| 33                                               | Общение с друзьями и знакомыми                                                    | 1            | 24.11 |  | читают текст диалога с полным пониманием содержания;                                                                                                                                                                                                  |
| 34                                               | Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать.                 | 1            | 28.11 |  | читают текст «письма доверия» и ответ на него психолога с поиском заданной информации                                                                                                                                                                 |
| 35                                               | Письмо психологу                                                                  | 1            | 29.11 |  | читают письмо и выполняют задания к письму                                                                                                                                                                                                            |
| 36                                               | Семейные традиции                                                                 | 1            | 01.12 |  | рассказывают о семейных традициях                                                                                                                                                                                                                     |
| 37                                               | Повторение по теме                                                                | 1            | 05.12 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                 |
| 38                                               | Повторение по теме                                                                | 1            | 06.12 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>39</b>                                        | <b>2. Interkulturelle Kommunikation</b><br>Межкультурная коммуникация             | 6 часов<br>1 | 08.12 |  | ведут диалог / полилог по теме раздела, обмениваясь мнениями;<br>комментируют ситуации, описанные в высказываниях;<br>называют черты, которые, по их мнению, являются типично немецкими, и обосновывают свою точку зрения; делают краткие сообщения о |

|                                                       |                                                                                                       |              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                       |              |       |  | собственном опыте межкультурного общения;                                                                                                                                                                                                                          |
| 40                                                    | Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. <b>Контроль аудирования.</b> | 1            | 12.12 |  | формулируют черты, типичные для поведения россиян; читают с общим пониманием содержания журнальную статью и формулируют основную мысль в заголовке; при повторном обращении к тексту добиваются полного понимания содержания;                                      |
| 41                                                    | Правила этикета в Германии и в России <b>Контроль чтения.</b>                                         | 1            | 13.12 |  | пишут личное электронное письмо немецкому другу с советами, как правильно вести себя в различных ситуациях при посещении нашей страны                                                                                                                              |
| 42                                                    | Повторение по теме. <b>Контроль письма.</b>                                                           | 1            | 15.12 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                              |
| 43                                                    | <b>Контроль говорения</b>                                                                             | 1            | 19.12 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                              |
| 44                                                    | Повторение по теме. <b>Рубежный контроль</b>                                                          | 1            | 20.12 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                              |
| 45                                                    | <b>3. Moderne Formen der Kommunikation-</b> Современные формы и средства коммуникации .               | 5 часов<br>1 | 22.12 |  | кратко передают содержание прочитанного текста и формулируют свою точку зрения, соглашаясь или не соглашаясь с приведёнными аргументами; формулируют связное монологическое высказывание с опорой на данные языковые средства и приведённые статистические данные; |
| 46                                                    | Современные формы и средства коммуникации .                                                           | 1            | 26.12 |  | запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос;                                                                                                                                                                                             |
| 47                                                    | Использование мобильного телефона . Сленг, возникший в переписке по телефону                          | 1            | 27.12 |  | выражают свою точку зрения в ходе дискуссии о вреде и пользе мобильных телефонов;                                                                                                                                                                                  |
| 48                                                    | Использование мобильного телефона . Сленг, возникший в переписке по телефону                          | 1            | 29.12 |  | читают текст аналитической статьи с поиском заданной информации; читают высказывания с полным пониманием содержания, находят в них аргументы за и против использования мобильных телефонов                                                                         |
| 49                                                    | Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?                                                   | 1            | 10.01 |  | читают сообщения в блогах / интернет-чатах с поиском заданной информации                                                                                                                                                                                           |
| <b>IV. FREMDSPRACHEN Иностранные языки (20 часов)</b> |                                                                                                       |              |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 50                                                    | <b>1. Wozu braucht man Fremdsprachen?</b> Изучение иностранных языков .                               | 6 часов<br>1 | 12.01 |  | называют причины, по которым нужно изучать иностранные языки; формулируют причины, по которым немецкий язык изучается в России;                                                                                                                                    |
| 51                                                    | Роль иностранных языков в современном мире для путешествий, образования, будущей карьеры.             | 1            | 16.01 |  | воспринимают на слух сообщение об упрощённом варианте немецкого языка с общим / с детальным пониманием содержания; читают интересные факты об иностранных языках с полным пониманием содержания;                                                                   |
| 52                                                    | Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного.                              | 1            | 17.01 |  | читают высказывания с поиском заданной информации;                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                      |              |       |  |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53  | Развитие языка.                                                                                                      | 1            | 19.01 |  | читают текст о немецком языке как первом иностранном с поиском заданной информации;                                                                                                                          |
| 54. | Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий»)                                                               | 1            | 23.01 |  | высказывают своё мнение о полезности упрощённого варианта немецкого языка; читают дискуссионные высказывания о «Лёгком немецком» с полным пониманием содержания .                                            |
| 55  | Повторение по теме                                                                                                   | 1            | 24.01 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                        |
| 56  | 2. <b>Wie lernt man eine Fremdsprache?</b><br>Способы изучения иностранного языка                                    | 7 часов<br>1 | 26.01 |  | Обучающиеся:<br>формулируют основную мысль прочитанного текста;                                                                                                                                              |
| 57  | Поездки за границу разной продолжительности с целью изучения иностранного языка                                      | 1            | 30.01 |  | описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор<br>высказываются о целесообразности изучения более одного иностранного языка и аргументируют свою точку зрения |
| 58  | Изучение языка в тандеме .                                                                                           | 1            | 31.01 |  | воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации;                                                                                                                                              |
| 59  | Изучение языка в тандеме.                                                                                            | 1            | 02.02 |  | читают информационные мини-тексты с поиском заданной информации;                                                                                                                                             |
| 60  | Использование современных мультимедийных средств .                                                                   | 1            | 06.02 |  | воспринимают на слух высказывания с пониманием заданной информации;                                                                                                                                          |
| 61  | Рейтинг популярности различных иностранных языков                                                                    | 1            | 07.02 |  | читают сообщение в блоге с полным пониманием содержания; пишут ответ на сообщение в блоге                                                                                                                    |
| 62  | Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ                                                           | 1            | 09.02 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                        |
| 63  | 3. <b>Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration.</b><br>Иностранные языки в профессиональной деятельности. | 7 часов<br>1 | 13.02 |  | воспринимают на слух высказывания с общим, а затем с детальным пониманием содержания;                                                                                                                        |
| 64  | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения .                                      | 1            | 14.02 |  | читают рекламные мини-тексты с общим пониманием содержания;                                                                                                                                                  |
| 65  | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения .                                      | 1            | 16.02 |  | читают текст публицистического характера с общим, а затем с детальным пониманием содержания                                                                                                                  |
| 66  | Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество                                                       | 1            | 20.02 |  | читают текст публицистического характера с общим, а затем с детальным пониманием содержания                                                                                                                  |
| 67  | Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество                                                       | 1            | 21.02 |  | читают биографическое эссе с поиском заданной информации                                                                                                                                                     |
| 68  | Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ                                                           | 1            | 23.02 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                        |
| 69  | Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ                                                           | 1            | 27.02 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                        |

|    | V. STADTUNDDORF                                                                                                                         |              |       |  | Город и село. (13 часов)                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | <b>1. Großstädte, Kleinstädte...</b><br>Особенности городской и сельской жизни в России и в Германии .                                  | 5 часов<br>1 | 28.02 |  | Обучающиеся:<br>описывают изображения с опорой на ключевые слова;<br>используя вербальные опоры;<br>выражают и поясняют свою точку зрения;<br>воспринимают на слух сообщение с пониманием заданной информации; |
| 71 | Городская инфраструктура.<br><b>Контроль аудирования.</b>                                                                               | 1            | 01.03 |  | читают дискуссию в блоге;                                                                                                                                                                                      |
| 72 | Преимущества и недостатки жизни в большом городе.                                                                                       | 1            | 05.03 |  | структурируют информацию из текстов, заполняя таблицу                                                                                                                                                          |
| 73 | Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём?                                                                                  | 1            | 06.03 |  | делают доклад-презентацию о немецком или русском провинциальном городе;                                                                                                                                        |
| 74 | Немецкие и русские провинциальные города.                                                                                               | 1            | 08.03 |  | формулируют связное монологическое высказывание о жизни в маленьком немецком городе,                                                                                                                           |
| 75 | <b>2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf.</b> Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки . <b>Контроль письма</b> | 4 часа<br>1  | 12.03 |  | делают доклад по выбранной теме;<br>воспринимают на слух высказывания с общим / с детальным пониманием содержания;                                                                                             |
| 76 | Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки . <b>Контроль чтения.</b>                                                    | 1            | 13.03 |  | читают сообщение описательно-повествовательного характера с поиском заданной информации;                                                                                                                       |
| 77 | Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии и в России                                                  | 1            | 15.03 |  | читают текст из брошюры информационного характера с поиском заданной информации<br>структурируют информацию из прослушанных текстов, заполняя таблицу;                                                         |
| 78 | <b>Контроль говорения</b>                                                                                                               | 1            | 19.03 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                          |
| 79 | <b>3. Blick in die Zukunft.</b> Перспективы развития города и регионов.                                                                 | 4 часа<br>1  | 20.03 |  | читают интервью с поиском заданной информации;                                                                                                                                                                 |
| 80 | Перспективы развития города и регионов .                                                                                                | 1            | 22.03 |  | читают мини-тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации ;формулируют связное монологическое высказывание (описание), используя вербальные опоры;                     |
| 81 | Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?                                                                                | 1            | 03.04 |  | формулируют связное монологическое высказывание (описание), используя вербальные опоры; делают доклад-презентацию о возможном будущем своего родного города / села;                                            |
| 82 | Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ                                                                              | 1            | 05.04 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                                          |
|    | VI. SPORT 20 Спорт                                                                                                                      |              |       |  |                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                          |              |       |  |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83  | 1. <b>Erfahrungen mit Sport.</b> Почему важно заниматься спортом?        | 6 часов<br>1 | 09.04 |  | проводят подготовленное интервью;                                                                                                                                                                  |
| 84  | Почему важно заниматься спортом?                                         | 1            | 10.04 |  | обобщают информацию, полученную в ходе интервью, проводя сравнение и делая выводы;                                                                                                                 |
| 85  | Активный отдых .                                                         | 1            | 12.04 |  | читают высказывания с полным пониманием содержания;                                                                                                                                                |
| 86  | Активный отдых .                                                         | 1            | 16.04 |  | читают тексты публикаций с интернет-сайтов с поиском заданной информации;                                                                                                                          |
| 87  | Спортивные общества                                                      | 1            | 17.04 |  | читают статистику; собирают информацию и вносят её в таблицу; пишут статью для интернет-сайта                                                                                                      |
| 88  | Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ               | 1            | 19.04 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ                                                                                                                                                              |
| 89  | 2. <b>Just For Fun?</b> Популярные и необычные виды любительского спорта | 7 часов<br>1 | 23.04 |  | высказываются о своих предпочтениях в любительских видах спорта; читают высказывания с пониманием основного содержания;                                                                            |
| 90  | Популярные и необычные виды любительского спорта                         | 1            | 24.04 |  | воспринимают на слух доклады экспертов; читают статью из Интернета с поиском заданной информации;                                                                                                  |
| 91  | Популярные и необычные виды любительского спорта                         | 1            | 26.04 |  | читают сообщения в блоге с полным пониманием содержания;                                                                                                                                           |
| 92  | Занятие экстремальными видами спорта: за и против                        | 1            | 30.04 |  | формулируют причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта; описывают различные экстремальные виды спорта;                                                                       |
| 93  | Занятие экстремальными видами спорта: за и против                        | 1            | 03.05 |  | собирают и письменно фиксируют информацию по данному плану;                                                                                                                                        |
| 94  | Занятие экстремальными видами спорта: за и против                        | 1            | 07.05 |  | письменно излагают своё отношение к занятию экстремальными видами спорта;                                                                                                                          |
| 95  | Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ               | 1            | 08.05 |  | выполняют задания по подготовке к ЕГЭ;                                                                                                                                                             |
| 96  | 3. <b>Schneller, höher, weiter!</b> Большой спорт: плюсы и минусы .      | 7 часов<br>1 | 10.05 |  | воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации; запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос; читают информационные тексты с поиском заданной информации; |
| 97  | Большой спорт: плюсы и минусы.<br><b>Контроль аудирования.</b>           | 1            | 14.05 |  | обсуждают преимущества и недостатки большого спорта; делают короткие сообщения с опорой на данную информацию;                                                                                      |
| 98  | Знаменитые немецкие спортсмены .<br><b>Контроль письма.</b>              | 1            | 15.05 |  | проводят подготовленное интервью; читают информационные тексты с поиском заданной информации;                                                                                                      |
| 99  | Знаменитые немецкие спортсмены.<br><b>Контроль чтения.</b>               | 1            | 17.05 |  | комментируют точку зрения, представленную в цитате; пишут эссе, комментируя данное высказывание;                                                                                                   |
| 100 | <b>Контроль говорения.</b>                                               | 1            | 21.05 |  | контроль коммуникативных навыков и умений;                                                                                                                                                         |

|     |                                               |   |       |  |                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Повторение по теме. <b>Итоговый контроль.</b> | 1 | 22.05 |  | контроль навыков и умений за год;<br>выполняют задания по подготовке к ЕГЭ; |
| 102 | Анализ итоговой работы. Итоги года.           | 1 | 24.05 |  |                                                                             |