

Утверждаю
Директор БОУ «Вольновская СШ»
Тищенко С.М.
Приказ № 92/1 от 30.08.2023 г

Программа
профилактики учебной неуспешности обучающихся
БОУ «Вольновская СШ»
на 2023 – 2025 уч.г.

**Паспорт программы
профилактики учебной неуспешности обучающихся
БОУ «Вольновская СШ»**

I. Цель и задачи:

Цель:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
5. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб, *в том числе используя внешние ресурсы.*
6. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик*) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
7. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по

вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

II. Целевые показатели:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)	
		2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)			
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, включенных по технологии LS (и/или в деятельность в педагогические команды других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	40%	65%	не менее 85%
Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	40%	70%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	10%	30%	не менее 50%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	35%	70%	100%

Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	40%	80%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	30%	70%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	30%	65%	не менее 85%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	30%	60%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	не менее чем на 5% ежегодно	не менее чем на 5% ежегодно	не менее чем на 5% ежегодно
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	85%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	25%	40%	не менее 65%

Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	6	9	не менее 12
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	2	3-5	не менее 7
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	2	3	не менее 3
Наличие банка данных о детях 7 «группы риска» .	Ежегодное обновление		
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	15%	20-30%	не менее 50%
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3-5	Не менее 7
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении		имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 9)			
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	10-15%	20-25%	Не менее 30%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ⁸ .	50%	65%	Не менее 75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50-75%	100%

Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	50%	75%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	Не менее 3	Не менее 5
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10)			
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы	10 %	15%	не менее 20%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50 %	75%	100%
Обновление локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</i>)		имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО	имеется	имеется	имеется
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	Соответствует	Соответствует	Соответствует

III. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);

- сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования;

- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации

учебного процесса;

- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;

- посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;

- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

IV. Сроки реализации программы

2023-2025г год с последующей ежегодной пролонгацией программы

V. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные пятничные встречи (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров, участие в работе муниципальных ассоциаций по представлению эффективных педагогических практик; результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями³. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по

различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в БОУ «Вольновская СШ» (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в БОУ «Вольновская СШ»

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Доля обучающихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 3- 4%(ежегодно).
2. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
3. 100 % педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования.
4. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.
5. Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 70%.
6. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
7. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов и обеспечено 100 % вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
8. Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель- ученик» и 4 пар по форме «ученик-ученик».
9. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее двух соглашений о сотрудничестве.
10. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся не менее 3 в год.

11. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

12. 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические /цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами

VII. Исполнители

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

VIII. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».			
1	Повышение профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках формального, информального, неформального образования.	В течение года по графику	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
2	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов на институционном уровне.	Сентябрь (ежегодно)	Тарканина Ю.М.. заместитель
3	Практико-ориентированные семинары по материалам ДПО «ИРООО» «Консорциум+»: ЕМД. Темы для изучения: - «Диагностика динамики изменений образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся». - «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися» - «Поэтапность в формировании умственных действий: самые частые ошибки, допускаемые учителями. Стратегия «Я – мы – ты». - Учет индивидуальных особенностей ученика при конструировании урока» - «Применение технологии Lesson Study в работе с педагогами». -«Оценочные техники формирующего оценивания». - «Внеурочная деятельность как ресурс, влияющий на улучшение образовательных результатов обучающихся: условия реализации краткосрочных программ». - «Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания». -«Технологии работы классного	В течение 2023-2025 года с сентября по май каждый четверг (по отдельному графику)	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР

	руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания»		
4	Обучающий семинар по использованию ФГИС «Моя школа» . в урочное и неурочное время, в том числе при подготовке к ВПР и ГИА» Разделы: -Материалы библиотеки: -Видеоуроки РЭШ.	30 августа 2023	Астафурова Е.Е, руководитель центра Точка роста Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
5	Круглый стол по использованию «Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Сентябрь 2023	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
6	Круглый стол «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности» (ЕМД)	25 ноября 2023	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
7	Заседание рабочей группы вопросам внедрения технологии LS в школе (закрепление приказом). - Практико ориентированный семинар по разработке технологической карты урока. - взаимопосещение уроков с последующим анализом и корректировкой технологической карты в 9 классе - проведение интервьюирования обучающихся 9 класса - представление результатов на ЕМД	Декабрь 2023, 15.01 2024-15.02.2024 15.02.2024-20.02.2024 22.02.2024	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР Бредихина Н.Л. Зызник А.В. Дикопавленко Ю.С. Привалова Н.Г.
8	Презентационная площадка по обмену опытом лучших практик учителей- предметников в рамках проведения ЕМД	Октябрь 2023 Март 2024	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, учителя- предметники: Кумпан С.В, Николенко В.С., Добровольская К.С, Привалова Н.Г, Бредихина Н.Л. Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, Космачева С.В., Дзына Е.В., Зызник А.В, Иванова Н.В, Астафурова Е.Е
9	Выступление учителей -предметников на муниципальной ассоциации.	в рамках муниципального графика	Бредихина Н.Л (русский язык) , Иванова Н.В (начальные классы)
10	Семинар – практикум «Как помочь отстающим обучающимся» Разработка планов работы	(Январь 2024 г	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
11	Индивидуальное собеседование с педагогами по вопросам реализации ИОМ посредством взаимодействия с ЦНППН	Октябрь-2023-май 2025 г, 1 раз в месяц, первая среда	Управленческая команда школы

12	Собеседование управленческой команды по итогам прохождения КПК. (Послекурсовое сопровождение педагогов)	По итогам прохождения КПК	Директор Тищенко С.М. Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
13	Назначение/прикрепление наставников (издание приказа) - утверждение планов взаимодействия по форме «педагог – педагог»	До 1 октября 2023	Директор Тищенко С.М. Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
14	Индивидуальные консультации педагога-наставника с наставляемым педагогом (оказание методической помощи)	Октябрь - декабрь 2023 г.	Тарканина Ю.М.- Николенко В.С. Бредихина Н.Л – Дикопавленко Ю.С Бредихина Н.Л. – Астафурова Е.Е.
15	Круглый стол «Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях реализации модульной программы воспитания».	Март 2024 г	Дзына Е.В. заместитель директора по ВР
16	Площадка «Наставническая практика работы. Обмен опытом»	Апрель 2024	Директор Тищенко С.М Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, наставники, наставляемые
2. «Индивидуализация образовательного процесса»			
1	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	Ноябрь 2023	Директор Тищенко С.М. Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
2	Проведение контрольного среза знаний обучающихся 3,4, 9, 11 классов по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР Учителя- предметники Привалова Н.Г, Дзына Е.В, Зызник А.В., Бредихина Н.Л, Космачева С.В.
3	Собеседование с классными руководителями и учителями - предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	Сентябрь, декабрь, март	Директор Тищенко С.М. Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
4	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости	Учителя - предметники
5	Мастер-класс «Организация дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке»,	Ноябрь 2023	Бредихина Н.Л. – учитель русского языка и литературы
6	Утверждение графика открытых уроков. Проведение открытых уроков	Октябрь 2023	Директор Тищенко С.М
8	Мониторинг школьной документации: тетради слабоуспевающих учеников		Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР

	- математика -русский язык	Ноябрь Январь	
9	Мониторинг образовательных результатов обучающихся группы риска (корректировка планов взаимодействия, определение вектора развития, промежуточные результаты)	Декабрь 2023	Тищенко С.М директор, Тарканина Ю.М., заместитель директора по УВР
10	Круглый стол «Анализ результатов ВПР, ВКР, ГИА для выявления детей группы риска и определения проблемных зон» - назначение/прикрепление наставников (издание приказа) - утверждение планов взаимодействия - работа наставнических пар согласно плану (урочная и внеурочная деятельность: индивидуальные консультации, собеседование, работа пар во время уроков) по форме «ученик-ученик», «учитель-ученик».	Октябрь, ноябрь 2023	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
11	Индивидуальные консультации педагога наставника по работе наставнических пар по форме «ученик-ученик»	1 раз в 2 недели по понедельникам	Педагоги – наставники: Зызник А.В, Бредихина Н.Л., Тарканина Ю.М
12	Педагогический совет «Эффективные практики работы наставнических пар»	Октябрь 2023	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, Бредихина Н.Л ответственный за внедрение ЦМН
13	Согласование и утверждение учебного плана школы по вопросам включения программ ВУД, направленных на формирование ФГ	Май Август	Управленческая команда
14	Посещение занятий административной командой с целью мониторинга эффективности реализации программ ВУД по формированию функциональной грамотности	Ноябрь 2023 Март 2024	Бауэр Я.В. директор, Тарканина Ю.М., заместитель директора по УВР
15	Проведение 15 – минутного повторения на уроках	Постоянно с ноября 2022 по 30 июня 2025 г.	Учителя-предметники
16	Заключение договоров со школами партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2023	Тищенко С.М. директор БОУ «Вольновская СШ, Бауэр Я.В директор БОУ «Воронцовская СШ», Долгова С.А. «Полтавский лицей»
3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»			
1	Рабочее заседание специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	Сентябрь 2023 Январь 2024 Апрель 2024	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, Иванова Н.В – социальный педагог
2	Выездные мероприятия психолого-педагогической службы в семью	По запросам родителей, законных представителей	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, Иванова Н.В – социальный педагог

3	Индивидуальное собеседование управленческой команды с классными руководителями с целью установления причин отставания слабоуспевающих обучающихся. Встречи с отдельными родителями и, обязательно, входе беседы с самим ребенком.	Сентябрь 2023 Январь 2024	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ.	1 раз в месяц по плану	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
5	Оформление кабинета, зонирование зон, согласно школьным проектам выполненных обучающимися	Каникулярное время	Учителя-предметники, обучающиеся, выполняющие проект
6	Мониторинг применения оборудования ЦОС в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.	В течение учебного года..	Администрация школы
7	Мастер – класс для учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями): 1. «Создание QR –кодов. Использование в урочное и внеурочное время» 2. «Создание облака слов. Использование в урочное и внеурочное время» 3.«Создание онлайн-тестов. Использование в урочное и внеурочное время»	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024	Педагог дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Тарканина Ю.М
8	Презентационная площадка социальных партнеров в рамках род собрания с целью расширения образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды (Дом Культуры, сельская библиотека, администрация сельского поселения)	Сентябрь	Морозова Т.Е. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители.
4. «Работа с родителями».			
1	Заседание совета профилактики с привлечением родителей слабоуспевающих с целью профилактики их неуспеваемости	с ноября 2023 по 30 июня 2025 г.	Тарканина Ю.М., заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Дзына Е.В. , классные руководители

2	Выездные мероприятия: посещение обучающихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей	с октября 2023 по 30 июня 2025 г.	Классные руководители, Иванова Н.В. социальный педагог
3	Родительское собрание «Как помочь ребенку в учёбе» (ошибки родителей, эффективные приемы)	Январь 2024 г.	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Посещение уроков родителями: в рамках дня открытых дверей	1 раз в четверть	Тарканина Ю.М.. заместитель директора по УВР
5	Индивидуальные встречи с родителями (Как помочь ребенку подготовить домашнее задание, как подготовиться к ВПР, ОГЭ)	февраль 2024 г.	Учителя-предметники

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

<i>Субъект профилактики</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Средства</i>
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
Учитель-предметник	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания.
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК.	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК.
Социальный педагог	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Подготовка информации на ППК.

Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с Отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности Коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, Регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования
	В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования. рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, Критически мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность

Социальная адаптация	В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Членство в асоциальной группе	
	В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни. Потребность в повышенном внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Выявление	Анализ устных	Проведение диагностики	Анализ успеваемости	Проведение углубленной	Проведение комплексно-	Проведение комплекс-
	заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	предметных результатов неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование: - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Информирование заместителя директора о резуль-	психолого-педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики	го обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося	ной диагностики

			татах работы по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении			
Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями и по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания. Активное обучение (проекты, исследования)	Ведение журнала посещаемости Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончании четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуально учебного плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	Организация летней работы и отдыха обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Вовлечение обучающегося в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися. Посещение семьи обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Разработка рекомендаций по воспитанию детей	
Повторная	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики)					

диагностика	диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа