

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
«Вольновская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Тарканина Ю.М.
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Тищенко С.М.
Приказ № 99/20 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 10-11 классов

Программу составила:
учитель иностранного (немецкого) языка
Кумпан С.В.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного

(русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование

умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание

общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

98.5.18. Программа по немецкому языку состоит из трёх разделов: 1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);

3) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» для уровня среднего общего образования по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь

Распорядок дня. Домашние обязанности . (Покупки .) Общение в семье и в школе . Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Отношения поколений в семье .Проблемы совместного проживания под одной крышей нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Семейные традиции . Общение с друзьями и знакомыми . Переписка с друзьями . (Общество потребления .) Самостоятельная жизнь . Доступные виды заработка для подростков. Круг друзей .Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?

Здоровье

(Посещение врача .) Здоровый образ жизни . (Правильное питание .) Фитнес .

Спорт

Почему важно заниматься спортом? Активный отдых .

Спортивные общества.

Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка . Городская инфраструктура . Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки. Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. Сельское хозяйство . Развитие города и регионов . Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке . Космос . Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. Использование ГМО: за и против.

Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации.

Новые информационные технологии . (Робототехника .) *Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон.*

Средства массовой информации

История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.

Природа и экология

Экологические проблемы. Природные ресурсы .Идея устойчивого развития. Возобновляемые источники энергии . Изменение климата и глобальное потепление . (Знаменитые при родные заповедники России и мира .) Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Энергосбережение . Деятельность различных организаций по защите окружающей среды . Экотуризм .

Современная молодёжь

Увлечения и интересы . Связь с предыдущими поколениями .

Образовательные поездки .

Система ценностей .Волонтерство .

Профессии

Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор .

Современные тенденции развития сферы занятости. Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии .

Профессии будущего . Карьера и семья . Удалённая работа .

Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу.

Успех в профессии .

Страны изучаемого языка

(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности .) Путешествия по своей стране и за рубежом . Из истории путешествий. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм. (Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка . Политические и экономические системы .) Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка . Знаменитые немецкие путешественники. (Искусство .)

Иностранные языки

Изучение иностранных языков . Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка . Упрощённый вариант немецкого языка: «Лёгкий немецкий». Способы изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество. (Выдающиеся

личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .) *Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Сленг, возникший в переписке по телефону.*

Актуальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство.

История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество.

Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения

и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и

логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*).

Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens,*

Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt(при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия(worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее

употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Что же это такое?

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники

Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Из истории театра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.

История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.

Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?

История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать

интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать

содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так

далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов

-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы

прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ

прилагательных(dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной(der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной(der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы.

Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt(при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия(worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и

народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую

области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

Владеть *фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять

электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv

Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном

языке; проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной

работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Владеть *фонетическими навыками:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём сложения существительных путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в *устной и письменной речи*: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного

залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и

исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с

учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	DIEJUGENDVONHEUTE(Современная молодёжь)	15	1
2	ALLTAG(Повседневная жизнь)	14	1
3	KOMMUNIKATION (Общение)	20	1
4	FREMDSPRACHEN (Иностранные языки)	20	1
5	STADTUND DORF (Город и село)	13	1
6	SPORT (Спорт)	20	1
	Всего:	102	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Раздел 0. Начинаем мы с летних воспоминаний. Или? (Повторение).	2	0
2	Раздел 1. Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России. Что же это такое?	26	1
3	Раздел 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	26	1
4	Раздел 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?	23	1
5	Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?	23	
6	Повторение. Итоговое тестирование	2	1
	Всего:	102	4

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы	Дата		Характеристика основной деятельности учащегося
			план.	факт.	
I. DIE JUGEND VON HEUTE Современная молодёжь (15 часов)					
1	1. Jung sein: Was bedeutet das? Что значит быть молодым?	4 часа	03.09		Обучающиеся: формулируют, что, по их мнению, означает быть молодым;
2	Преимущества и недостатки юного возраста	1	04.09		кратко комментируют разные мнения о молодёжи
3	Какова современная молодёжь, и как её оценивают люди старшего возраста	1	07.09		формулируют и аргументируют свою точку зрения;
4	Система ценностей и устремления молодых людей сегодня.	1	10.09		прослушивают высказывания с общим / выборочным / с полным пониманием прослушанного. Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
5	2. Hobbys und Interessen. Увлечения и интересы, наиболее популярные занятия и хобби современных подростков.	5 часов 1	11.09		кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (диаграмма); запрашивают у собеседника / собеседников информацию по теме; делают краткое сообщение, обобщая информацию, найденную в Интернете; сравнивают данные о немецкой и российской молодёжи;
6	Стартовая диагностика	1	14.09		описывают и сравнивают изображения с опорой на ключевые слова и вопросы; делают доклад—презентацию своего хобби;
7	Общение с друзьями и знакомыми.	1	17.09		читают текст информационного характера с поиском заданной информации;
8	Использование возможностей Интернета	1	18.09		читают текст электронного письма с полным пониманием прочитанного; пишут личное электронное письмо
9	Повторение по теме.	1	21.09		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
10	3. Jung und Alt: Zusammen oder getrennt. Отношения поколений в семье.	6 часов 1	24.09		формулируют и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника; воспринимают на слух сообщение публицистического характера с пониманием основного содержания / с детальным пониманием;
11	Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления.		25.09		читают текст журнальной статьи с поиском заданной информации; читают с полным пониманием и восстанавливают пропуски в тексте журнальной статьи;

12	Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме?	1	28.09		читают текст электронного письма с полным пониманием содержания;
13	Новые формы общежития.	1	01.10		делают выписки из текста;
14	Переписка с друзьями.	1	02.10		пишут личное электронное письмо с опорой на вопрос
15	Повторение по теме.	1	05.10		Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
	II. ALLTAG Повседневная жизнь. (14 часов)				
16	1. Ein ganz normaler Tag Повседневная жизнь.	4 часа 1	08.10		проводят подготовленное интервью; обобщают и передают информацию, полученную в ходе интервью; формулируют краткие высказывания с опорой на иллюстрации (описание); воспринимают на слух текст диалогического характера с выборочным / с полным пониманием содержания;
17	Распорядок дня .	1	09.10		читают монологические высказывания с полным пониманием содержания;
18	Желания и действительность в повседневной жизни	1	12.10		пишут личное электронное письмо с опорой на вопросы; письменно формулируют свои желания с использованием изученной грамматической формы
19	Повторение по теме.	1	15.10		Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
20	2. Pflichten im Haushalt Домашние обязанности .	5 часов 1	16.10		характеризуют традиционное и современное распределение ролей между мужчиной и женщиной с опорой на ключевые слова; формулируют синонимичные выражения к данным; описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор;
21	Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье Контроль аудирования.	1	19.10		формулируют свои представления о будущей семье; высказывают своё мнение об обязанности подростков помогать в работе по дому; сообщают о своём участии в работе по дому;
22	Представление о своей будущей семье Контроль чтения.	1	22.10		обобщают информацию из прочитанного текста; сообщают о результатах поисковой работы в Интернете;
23	Обязанность подростков помогать в работе по дому. Контроль письма.	1	23.10		читают выдержку из немецкого гражданского кодекса, регламентирующего участие детей и подростков в работе по дому, и выделяют главную информацию; структурируют информацию, заполняя таблицу. Выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
24	Контроль говорения	1	26.10		отвечают на вопросы учителя, формулируют краткие высказывания с опорой на иллюстрации

25	3. Schülerjobs: ja oder nein? Доступные виды заработка для подростков .	5 часов 1	06.11		описывают изображения без вербальных опор; сравнивают и комментируют прослушанные сообщения; в ходе дискуссии выражают и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника;
26	Доступные виды заработка для подростков.	1	09.11		прослушивают сообщения монологического характера с общим пониманием содержания;
27	Стоит ли подрабатывать?	1	12.11		читают текст, содержащий выдержки из немецкого закона «О защите рабочей молодёжи», с поиском заданной информации
28	Стоит ли подрабатывать?	1	13.11		дискутируют по теме
29	Повторение по теме	1	16.11		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
III. KOMMUNIKATION Общение (20 часов)					
30	1. Kommunikation in der Familie Общение в семье и в школе.	9 часов 1	19.11		описывают изображения с опорой на ключевые слова; комментируют и дают оценку поведению действующих лиц диалога; формулируют советы; трансформируют данный и разыгрывают свои диалоги; высказывают предположения с опорой на иллюстрации;
31	Общение в семье и в школе.	1	20.11		воспринимают на слух высказывания монологического характера с общим / с выборочным пониманием содержания;
32	Общение с друзьями и знакомыми	1	23.11		читают мини-тексты и находят к ним заголовки;
33	Общение с друзьями и знакомыми	1	26.11		читают текст диалога с полным пониманием содержания;
34	Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать.	1	27.11		читают текст «письма доверия» и ответ на него психолога с поиском заданной информации
35	Письмо психологу	1	30.11		читают письмо и выполняют задания к письму
36	Семейные традиции	1	03.12		рассказывают о семейных традициях
37	Повторение по теме	1	04.12		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
38	Повторение по теме	1	07.12		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
39	2. Interkulturelle Kommunikation Межкультурная коммуникация	6 часов 1	10.12		ведут диалог / полилог по теме раздела, обмениваясь мнениями; комментируют ситуации, описанные в высказываниях; называют черты, которые, по их мнению, являются типично немецкими, и обосновывают свою точку зрения; делают краткие сообщения о собственном опыте межкультурного общения;
40	Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Контроль аудирования.	1	11.12		формулируют черты, типичные для поведения россиян; читают с общим пониманием содержания журнальную статью и формулируют основную мысль в заголовке; при повторном обращении к тексту добиваются полного понимания содержания;

41	Правила этикета в Германии и в России Контроль чтения.	1	14.12		пишут личное электронное письмо немецкому другу с советами, как правильно вести себя в различных ситуациях при посещении нашей страны
42	Повторение по теме. Контроль письма.	1	17.12		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
43	Контроль говорения	1	18.12		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
44	Повторение по теме. Рубежный контроль	1	21.12		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
45	3. Moderne Formen der Kommunikation- Современные формы и средства коммуникации .	5 часов 1	24.12		кратко передают содержание прочитанного текста и формулируют свою точку зрения, соглашаясь или не соглашаясь с приведёнными аргументами; формулируют связное монологическое высказывание с опорой на данные языковые средства и приведённые статистические данные;
46	Современные формы и средства коммуникации .	1	25.12		запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос;
47	Использование мобильного телефона . Сленг, возникший в переписке по телефону	1	28.12		выражают свою точку зрения в ходе дискуссии о вреде и пользе мобильных телефонов;
48	Использование мобильного телефона . Сленг, возникший в переписке по телефону	1	11.01		читают текст аналитической статьи с поиском заданной информации; читают высказывания с полным пониманием содержания, находят в них аргументы за и против использования мобильных телефонов
49	Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?	1	14.01		читают сообщения в блогах / интернет-чатах с поиском заданной информации
IV. FREMDSPRACHEN Иностранные языки (20 часов)					
50	1. Wozu braucht man Fremdsprachen? Изучение иностранных языков .	6 часов 1	15.01		называют причины, по которым нужно изучать иностранные языки; формулируют причины, по которым немецкий язык изучается в России;
51	Роль иностранных языков в современном мире для путешествий, образования, будущей карьеры.	1	18.01		воспринимают на слух сообщение об упрощённом варианте немецкого языка с общим / с детальным пониманием содержания; читают интересные факты об иностранных языках с полным пониманием содержания;
52	Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного.	1	21.01		читают высказывания с поиском заданной информации;
53	Развитие языка.	1	22.01		читают текст о немецком языке как первом иностранном с поиском заданной информации;
54.	Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий»)	1	25.01		высказывают своё мнение о полезности упрощённого варианта немецкого языка; читают дискуссионные высказывания о «Лёгком немецком» с полным пониманием содержания .
55	Повторение по теме	1	28.01		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
56	2. Wie lernt man eine Fremdsprache?	7 часов	29.01		Обучающиеся:

	Способы изучения иностранного языка	1			формулируют основную мысль прочитанного текста;
57	Поездки за границу разной продолжительности с целью изучения иностранного языка	1	01.02		описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор высказываются о целесообразности изучения более одного иностранного языка и аргументируют свою точку зрения
58	Изучение языка в тандеме .	1	04.02		воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации;
59	Изучение языка в тандеме.	1	05.02		читают информационные мини-тексты с поиском заданной информации;
60	Использование современных мультимедийных средств .	1	08.02		воспринимают на слух высказывания с пониманием заданной информации;
61	Рейтинг популярности различных иностранных языков	1	11.02		читают сообщение в блоге с полным пониманием содержания; пишут ответ на сообщение в блоге
62	Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ	1	12.02		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
63	3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration. Иностранные языки в профессиональной деятельности.	7 часов 1	15.02		воспринимают на слух высказывания с общим, а затем с детальным пониманием содержания;
64	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения .	1	18.02		читают рекламные мини-тексты с общим пониманием содержания;
65	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения .	1	19.02		читают текст публицистического характера с общим, а затем с детальным пониманием содержания
66	Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество	1	22.02		читают текст публицистического характера с общим, а затем с детальным пониманием содержания
67	Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество	1	25.02		читают биографическое эссе с поиском заданной информации
68	Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ	1	26.02		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
69	Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ	1	01.03		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
	V. STADTUNDDORF Город и село. (13 часов)				
70	1. Großstädte, Kleinstädte... Особенности городской и сельской жизни в России и в Германии .	5 часов 1	04.03		Обучающиеся: описывают изображения с опорой на ключевые слова; используя вербальные опоры; выражают и поясняют свою точку зрения; воспринимают на слух сообщение с пониманием заданной информации;
71	Городская инфраструктура. Контроль аудирования.	1	05.03		читают дискуссию в блоге;

72	Преимущества и недостатки жизни в большом городе.	1	11.03		структурируют информацию из текстов, заполняя таблицу
73	Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём?	1	12.03		делают доклад-презентацию о немецком или русском провинциальном городе;
74	Немецкие и русские провинциальные города.	1	15.03		формулируют связное монологическое высказывание о жизни в маленьком немецком городе,
75	2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf. Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки . Контроль письма	4 часа 1	18.03		делают доклад по выбранной теме; воспринимают на слух высказывания с общим / с детальным пониманием содержания;
76	Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки . Контроль чтения.	1	19.03		читают сообщение описательно-повествовательного характера с поиском заданной информации;
77	Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии и в России	1	22.03		читают текст из брошюры информационного характера с поиском заданной информации структурируют информацию из прослушанных текстов, заполняя таблицу;
78	Контроль говорения	1	03.04		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
79	3. Blick in die Zukunft. Перспективы развития города и регионов.	4 часа 1	05.04		читают интервью с поиском заданной информации;
80	Перспективы развития города и регионов .	1	08.04		читают мини-тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации ;формулируют связное монологическое высказывание (описание), используя вербальные опоры;
81	Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?	1	09.04		формулируют связное монологическое высказывание (описание), используя вербальные опоры; делают доклад-презентацию о возможном будущем своего родного города / села;
82	Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ	1	12.04		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
VI. SPORT 20 Спорт					
83	1. Erfahrungen mit Sport. Почему важно заниматься спортом?	6 часов 1	15.04		проводят подготовленное интервью;
84	Почему важно заниматься спортом?	1	16.04		обобщают информацию, полученную в ходе интервью, проводя сравнение и делая выводы;
85	Активный отдых .	1	19.04		читают высказывания с полным пониманием содержания;
86	Активный отдых .	1	22.04		читают тексты публикаций с интернет-сайтов с поиском заданной информации;
87	Спортивные общества	1	23.04		читают статистику; собирают информацию и заносят её в таблицу; пишут статью для интернет-сайта

88	Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ	1	26.04		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ
89	2. Just For Fun? Популярные и необычные виды любительского спорта	7 часов 1	29.04		высказываются о своих предпочтениях в любительских видах спорта; читают высказывания с пониманием основного содержания;
90	Популярные и необычные виды любительского спорта	1	30.04		воспринимают на слух доклады экспертов; читают статью из Интернета с поиском заданной информации;
91	Популярные и необычные виды любительского спорта	1	30.04		читают сообщения в блоге с полным пониманием содержания;
92	Занятие экстремальными видами спорта: за и против	1	03.05		формулируют причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта; описывают различные экстремальные виды спорта;
93	Занятие экстремальными видами спорта: за и против	1	03.05		собирают и письменно фиксируют информацию по данному плану;
94	Занятие экстремальными видами спорта: за и против	1	06.05		письменно излагают своё отношение к занятию экстремальными видами спорта;
95	Повторение по теме: выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ	1	07.05		выполняют задания по подготовке к ЕГЭ;
96	3. Schneller, höher, weiter! Большой спорт: плюсы и минусы .	7 часов 1	10.05		воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации; запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос; читают информационные тексты с поиском заданной информации;
97	Большой спорт: плюсы и минусы. Контроль аудирования.	1	13.05		обсуждают преимущества и недостатки большого спорта; делают короткие сообщения с опорой на данную информацию;
98	Знаменитые немецкие спортсмены . Контроль письма.	1	14.05		проводят подготовленное интервью; читают информационные тексты с поиском заданной информации;
99	Знаменитые немецкие спортсмены. Контроль чтения.	1	17.05		комментируют точку зрения, представленную в цитате; пишут эссе, комментируя данное высказывание;
100	Контроль говорения.	1	20.05		контроль коммуникативных навыков и умений;
101	Повторение по теме. Итоговый контроль.	1	21.05		контроль навыков и умений за год; выполняют задания по подготовке к ЕГЭ;
102	Анализ итоговой работы. Итоги года.	1	24.05		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Плановый срок	Скорректиро ванный срок
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Вводный повторительный курс. Начинаем с воспоминаний о каникулах. Или? 2 ч.				
1	Летние воспоминания о каникулах. Мнения немецких учеников о летних каникулах.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах.	03.09.	
2	Германия – страна изучаемого языка. Что мы уже знаем о Германии	Уметь писать личное письмо с опорой на правила его оформления, составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	04.09	
1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Что же это такое? 26 ч.				
3	Из чего состоит повседневная жизнь?	Уметь планировать свое время, составлять план дел	07.09	
4	Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия?	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии.	10.09	
5	Подготовка учащихся к занятиям и контрольным работам.	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме .	11.09	
6	Домашние обязанности.	Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	14.09	
7	Свободное время.	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте, обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени.	17.09	
8	Изучение новой лексики по теме: «Школьная система Германии».	Уметь систематизировать лексику по теме	18.09	

9	Карманные деньги.	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	21.09	
10	Поход в магазин.	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику.	24.09	
11	Повторение по теме: «Домашние обязанности».	Уметь составлять монологического высказывания с опорой на ключевые слова	25.09	
12	Употребление союзов – wenn, was – dass – damit.	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные.	28.09	
13	Повторение инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.	Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы	01.10	
14	Закрепление по теме: «Употребление союзов als – wenn, was – dass – damit».	Уметь определять вид придаточного предложения	02.10	
15	Увлечения школьников.	Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи .	05.10	
16	Выходные с семьёй и друзьями.	Уметь составлять монологическое высказывание	08.10	
17	Что такое повседневная жизнь?	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	09.10	
18	Хобби.	Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения.	12.10	
19	Как молодёжь в Германии и России проводит выходные?	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.	15.10	
20	Досуг.	Уметь составлять диалог с опорой на образец	16.10	

21	Режим дня.	Уметь концентрировать внимание на необходимой информации	19.10	
22	Повторение по теме: «Повседневная жизнь».	Уметь воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов, соблюдать порядок слов в предложении, верно использовать грамматические структуры, употребление видовременных форм глагола, предлогов.	22.10	
23	Старшая ступень школы в России и Германии: общее и различное.	Уметь понимать на слух небольшой диалог, читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	23.10	
24	Проблемы выпускного класса школы.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, кратко высказывать свое мнение о содержании	26.10	
25	Проблемы молодёжи.	Уметь самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	06.11	
26	Общение в социальных сетях.	Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету.	09.11	
27	Карманные деньги, которые дают родители. Суеверия, связанные с деньгами в России и Германии.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	12.11	
28	<i>Контрольная работа по разделу: «Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России. Что там имеется?»</i>	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	13.11	
2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? 26 ч.				
29	История возникновения театрального искусства.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, обмениваться информацией из текста	16.11	

30	Жанры театрального искусства и кино.	Уметь рассказать о различных жанрах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним.	19.11	
31	Бертольт Брехт и его театр.	Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта.	20.11	
32	Знаменитые актёры мирового кино.	Уметь понимать на слух небольшой диалог, читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	23.11	
33	История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту	26.11	
34	Изучение новой лексики по темам: «Театр» и «Кино».	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики.	27.11	
35	Театральный репертуар	Уметь читать текст с поиском нужной информации	30.11	
36	История театра и кино.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	03.12	
37	Закрепление по теме: «Театр и кино».	Уметь систематизировать лексический материал	04.12	
38	Обобщающее повторение по теме: «Сложносочинённое предложение».	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочинённые предложения	07.12	
39	Парные союзы.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочинённые предложения с парными союзами.	10.12	
40	Порядок слов в сложносочинённом предложении.	Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики	11.12	
41	Большой театр и русский классический балет.	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания	14.12	

		после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку.		
42	Какие театры Берлина предпочитает молодёжь?	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	17.12	
43	Роль театра и кино в нашей жизни.	Уметь делать устное и письменное высказывание с опорой на языковые и речевые опоры по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?»	18.12	
44	Популярные немецкие актёры кино.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве актеров	21.12	
45	Мой\ моя любимый\ ая актёр\ актриса.	Уметь рассказывать о своем любимом актере, используя основные коммуникативные типы речи.	24.12	
46	Современные немецкие фильмы.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь кратко высказывать свое мнение о содержании	25.12	
47	Закрепление по теме: «Роль театра и кино в нашей жизни».	Уметь семантизировать новую лексику, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики.	28.12	
48	Мнения немецких учеников о фильмах и спектаклях.	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова	11.01	
49	Правила поведения в театре.	Уметь передавать в сжатом, выборочном или развёрнутом виде содержание текста	14.01	
50	Театральное искусство в России и Германии.	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	15.01	

51	Досуг молодёжи.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительные вопросы)	18.01	
52	Есть ли будущее у театра?	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова	21.01	
53	Театральные фестивали в Германии и России. Жизнь и творчество Г.Гейне.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания.	22.01	
54	<i>Контрольная работа по разделу: «Театр и кинематография. Как они обогащают нашу жизнь?»</i>	Уметь применять изученные лексические и грамматические знания на практике	25.01	

3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? 23 ч.

55	История науки и техники.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	28.01	
56	Всемирно известные учёные.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку.	29.01	
57	Научно – технический прогресс.	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики.	01.02	
58	Известные изобретатели и путешественники.	Уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	04.02	
59	Повторение по теме: «Природа и экология».	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии.	05.02	

60	Изучение новой лексики по теме: «Научно – технический прогресс».	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.	08.02	
61	Роль науки и техники в нашей жизни.	Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику.	11.02	
62	Причина и вина человека в природных катаклизмах.	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда», «Природные катастрофы. Чем они вызваны?»	12.02	
63	Проблемы окружающей среды, пути их решения.	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	15.02	
64	Повторение по теме: «Придаточные следствия».	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.	18.02	
65	Закрепление по теме: «Придаточные уступительные».	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.	19.02	
66	Обобщающее повторение по темам: «Придаточные следствия и уступительные»	Уметь верно использовать грамматические структуры, употребление видовременных форм глагола, предлогов.	22.02	
67	Природные катаклизмы.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа.	25.02	
68	Причины и способы предотвращения природных катаклизмов.	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	26.02	
69	Природные катастрофы.	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое	01.03	

		мнение.		
70	Помощь людям, пережившим природные катастрофы.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод.	04.03	
71	Вклад учёных в развитие науки.	Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного.	05.03	
72	Повторение по теме: «Природные катастрофы».	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	11.03	
73	Загадки об учёных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков.	12.03	
74	Природные явления.	Уметь читать текст из немецкого журнала. «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного.	15.03	
75	Повторение по разделу «Научно – технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? »	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	18.03	
76	<i>Контрольная работа по разделу: «Научно – технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»</i>	Уметь применять изученные лексические и грамматические знания на практике	19.03	

77	Статистика природных катастроф	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному.	22.03	
4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? 23 ч.				
78	Противоречия между человеком и природой.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение	02.04	
79	Решение проблем цивилизации.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение	05.04	
80	Что ждёт нас в будущем?	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.	08.04	
81	Качества человека будущего.	Уметь работать с ассоциограммой, речевыми и лексическими опорами, обсуждать то, какими качествами должен обладать человек будущего.	09.04	
82	Повторение по теме: «Решение экологических проблем».	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН.	12.04	
83	Изучение лексики по теме «Природа».	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.	15.04	

84	Планы на будущее.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее.	16.04	
85	Профессиональная жизнь.	Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии.	19.04	
86	Написать объявление о работе.	Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материал темы.	22.04	
87	Придаточные предложения с союзом indem.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения.	23.04	
88	Сравнительные придаточные с союзами wie, als, je... desto, je... umso.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия.	26.04	
89	Закрепление по темам придаточные предложения и сравнительные придаточные с союзами.	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, сравнительными, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательных.	29.04	
90	Профессии сверстников из Германии.	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения.	30.04	
91	Что\ кто влияет на выбор профессии?	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	03.05	
92	Выбор профессии.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН.	03.05	
93	Автобиография	Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы.	06.05	

94	Профессии популярные среди немецкой молодёжи.	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения.	07.05	
95	Современный мир профессий.	Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение, обмениваться мнениями .	10.05	
96	Требования к будущей профессии.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, кратко высказывать свое мнение о содержании	10.05	
97	Закрепление по разделу: Мир завтра. Какие требования стоят перед нами? Готовы ли мы ко всему?	Уметь применять изученные лексические и грамматические знания на практике	13.05	
98	Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	Уметь составлять монологическое высказывание	14.05	
99	Обобщающее повторение по разделу: «Мир завтра. Какие требования стоят перед нами? Готовы ли мы ко всему?»	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	17.05	
100	Статистика «Идеальный ученик»	Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала.	20.05	
Повторение. Итоговое тестирование 2 ч.				
101	<i>Итоговое тестирование</i>	Уметь применять изученные лексические и грамматические знания на практике	21.05	
102	Анализ итогового теста. Итоги года.	Уметь анализировать и корректировать допущенные ошибки в тестировании	24.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

