

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
"Вольновская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Тарканина Ю.М.
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тищенко С.М.
Приказ №99/20 от «28» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Альтернативная коммуникация»
адаптированной основной общеобразовательной
программы
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
1 класс, надомное обучение

Программу составила:
учитель начальных классов
Иванова Н.В.

Вольное 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы.

Тяжелые множественные нарушения речи (ТМНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

У детей с ТМНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание нарушений речевого и некоторых особенностей познавательного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками.

2. Научные, нормативно-правовые и методические основания программы.

Научной основой данной программы являются: концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев); концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский,

А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна быть направлена на:

- использование навыков альтернативной коммуникации для развития простой диалоговой речи;
- формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания;
- формирование алгоритмов освоения письменной речи.

Нормативно-правовой основой программы является:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи СП 3.1/2.4.3598-20 от 28 сентября 2020 г № 28;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее АООП), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

3. Практическая направленность программы.

Программа предназначена для организации коррекционно-развивающей работы с ребенком младшего школьного возраста, имеющего тяжелые множественные нарушения развития. Занятия направлены на развитие и формирование речевых умений, коммуникативных навыков, сенсомоторной сферы, высших психических процессов. Укрепление здоровья, способствует личностному становлению ребенка, развитию его способностей и возможностей, воспитанию самостоятельности и дальнейшей социализации.

4. Цель программы.

Создание условий для развития ребенка с ТМНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

5. Задачи программы.

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;

- формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания;
- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активность.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с ТМНР, так как при её составлении учитываются особенности развития таких детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов) образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

6. Адресат

Данная специальная индивидуальная программа развития предназначена для работы с обучающимся 1 класса (вариант 2).

7. Продолжительность программы

Программа рассчитана на один учебный год: период с 01 сентября по май и включает индивидуальные занятия с обучающимся. Нахождение программы учебным планом выделены 34 часа -1 занятие в неделю.

Структура программы, на один учебный год, состоит из первичного обследования, итоговой диагностики, и основной части.

8. Требования к результату усвоения программы

После прохождения коррекционно-развивающих занятий обучающийся будет понимать обращенную речь; проявлять интерес к окружающему; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые слова, сопоставлять их с картинкой, произносить фразы из 2-4 слов; выполнять действия по простым речевым инструкциям; отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; узнавать и различать изученные напечатанные буквы; писать/ печатать изученные буквы, слова; научиться выделять признаки и действия знакомых предметов; научиться выполнять простой

звуко-буквенный анализ слов; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относится к ним.

9. Система оценки достижения планируемых результатов

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с использованием диагностики устной речи для детей с ТМНР с внесением последующих коррективов в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции. *(Приложение 1)*

П – первичное обследование - сентябрь

В – вторичное обследование - май

Результат:

0 – не выполняет,

1 – выполняет с помощью,

2- выполняет с частичной помощью

3 – выполняет самостоятельно

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Оборудование | Дата |
|---|---|--------------|---|-------|
| 1 | Общение друг с другом и с учителем. Слова - приветствия, Слова – прощания. | 1 | Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. | 05.09 |
| 2 | Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия, Слова – прощания. | 1 | Установление зрительного контакта с взрослым и упражнения на развитие речевого дыхания. Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций учителя. | 12.09 |
| 3 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 1 | Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. | 19.09 |
| 4 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). | 1 | Выполнение одночленных инструкций учителя. Работа с сюжетными и предметными картинками. | 26.09 |
| 5 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником. | 1 | Выполнение одночленных инструкций учителя. Игра «Громко-тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами. | 03.10 |
| 6 | Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный | 1 | Ответы на вопросы словом (предложением). Работа с карточками, | 10.10 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-------|
| | контакт с собеседником. | | в прописи, с пластилином. | |
| 7 | Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником. | 1 | Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа с сюжетными и предметными картинками. Работа с карточками, в прописи. | 17.10 |
| 8 | Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок». | 1 | Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинку. Коллективная аппликация. | 24.10 |
| 9 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Слова, обозначающие предметы-игрушки. | 1 | Предметные картинки. Указание на предметы-игрушек. Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. | 07.11 |
| 10 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов-посуда. Выделение посуды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пластилин. | 14.11 |
| 11 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов-мебель. Выделение мебели из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Аппликация. | 21.11 |
| 12 | Понимание слов, обозначающих предмет (животные). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов-животные. Выделение животных из различных предметов. | 28.11 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-------|
| | | | Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание. | |
| 13 | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов- продукты. Выделение продуктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание. | 05.12 |
| 14 | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов - овощи. Выделение овощей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика. | 12.12 |
| 15 | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов - фрукты. Выделение фруктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы. | 19.12 |
| 16 | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов – школьные принадлежности. Выделение школьных принадлежностей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы. | 26.12 |
| 17 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика из разрезных картинок. | 09.01 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| 18 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). | 1 | Предметные картинки. Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание. | 16.01 |
| 19 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | 1 | Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Выделение и название предмета по форме, цвету, величине. Работа с шаблоном. | 23.01 |
| 20 | Прослушивание сказки «Колобок». | 1 | Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации. Работа в тетради. | 30.01 |
| 21 | Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок». | 1 | Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым высказыванием. Работа в тетради. | 06.02 |
| 22 | Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету. | 1 | Слушание сказки. Работа с картинками. Работа с палочками. Работа с пиктограммой, в тетради. | 20.02 |
| 23 | Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините». | 1 | Сюжетные картинки. Карточки. Разыгрывание сюжетно-ролевых игр. Раскрашивание. | 27.02 |
| 24 | Называние слов, обозначающих предмет: игрушки. | 1 | Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые | 06.03 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | | задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек. Слушание звуков. Работа в прописи. | |
| 25 | Называние слов, обозначающих предмет: посуда. | 1 | Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию посуды. Слушание звуков. Аппликация. Работа в прописи. | 13.03 |
| 26 | Называние слов, обозначающих предмет: мебель. | 1 | Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию мебели. Слушание звуков. Пластилин. Работа в прописи. | 20.03 |
| 27 | Называние слов, обозначающих предмет: животные. | 1 | Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи. | 03.04 |
| 28 | Называние слов, обозначающих предмет: овощи. | 1 | Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию овощей. Слушание звуков. Работа в прописи. | 10.04 |
| 29 | Называние слов, обозначающих предмет: фрукты. | 1 | Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию фруктов. Слушание звуков. Работа в прописи. | 17.04 |
| 30 | Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по | 1 | Слушание сказки. Работа по сюжетным | 24.04 |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|-------|
| | контур с последующим раскрашиванием. | | и предметным картинкам. Задания на коммуникацию. Работа в прописи и тетради. | |
| 31 | Называние слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма. | 1 | Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и название предмета по форме. Работа с шаблоном. | 08.05 |
| 32-33 | Называние слов обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть. Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять. | 1 | Сюжетные картинки. Побуждение к разговорной речи. Игры на общение, с мячом. Выполнение односложных заданий учителя. Работа в прописи. Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи. | 15.05 |
| 34 | Называние слов обозначающих действия предмета: спать, рисовать. Подбор картинок к заданному предложению. | 1 | Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Работа в прописи. | 22.05 |