

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
"Вольновская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Тарканина Ю.М.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тищенко С.М.

Приказ №99/20 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

адаптированной основной общеобразовательной программы

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

1 класс, надомное обучение

Программу составила:

учитель начальных классов

Иванова Н.В.

Вольное, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 1 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями из-за различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет формировать у них осмысленное восприятие социальной действительности, научить включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, об электробытовых приборах, о транспорте; о праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.

3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Окружающий социальный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители;
- ВК сообщество, TUTOR TIME;
- ВК сообщество, «Сундучок» для педагогов и родителей;
- ВК сообщество, Дефектология Проф;
- ВК сообщество, Дефектолог. ВУ;
- ВК сообщество, коррекционный педагог – эксперт;
- ВК сообщество, Педагогическая копилка;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Окружающий социальный мир» размещается на сайте <http://www.maam.ru/users/savina83>.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Обучающие задачи по разделу:

- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование умения сообщать свой адрес, представления о планировке помещений квартиры (дома), о местах общего пользования в доме, о территории двора;
- «Предметы быта» направлены на формирование представления об электробытовых приборах, о предметах интерьера;
- «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представления о предметах, изготовленных из бумаги, дерева, резины и стекла;
- «Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, представления о зданиях родного города, о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях;
- «Транспорт» направлены на формирование представления о специальном транспорте, о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте;
- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представления о праздниках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- Узнавать и различать помещения школы,
- Знать назначения помещений школы
- Узнавать и различать классную комнату, окружающие предметы в классе.
- Узнавать и различать учащихся и педагогов, работающих в классе.
- Учить узнавать и различать школьные принадлежности.
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из бумаги.
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из дерева.
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из стекла
- Узнавать и различать предметы, изготовленные из резины.
- Учить узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать).
- Учить узнавать (различать) предметы посуды.
- Учить узнавать, различать предметы кухонного инвентаря: разделочная доска, половник.
- Узнавать и различать атрибуты и праздник Новый год.
- Учить узнавать и различать электроприборы - телевизор, утюг, настольная лампа, обогреватель; соблюдать элементарные правила техники безопасности.
- Узнавать и различать части дома.
- узнавать и различать типы домов: одноэтажные и многоэтажные.
- узнавать и различать помещения (комнаты) квартиры (дома).
- узнавать и различать упаковки с напитком (чай, сок, квас).
- узнавать и различать упаковки с молочным продуктом (молоко, йогурт, творог).
- узнавать и различать готовые мясные продукты - колбаса.
- Узнавать и различать наземный транспорт.
- Узнавать и различать водный транспорт.
- Узнавать и различать воздушный транспорт.
- узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар)
- узнавать и различать профессии людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (учитель – указка, книга; врач – градусник, бинт; повар – половник, кастрюля).
- Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах города.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Методы диагностики и критерии результативности

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа.	8 часов
2	Квартира, дом, двор.	3 часа
3	Транспорт.	3 часа
4	Продукты питания	3 часа

5	Предметы быта	4 часа
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4 часа
7.	Город	4 часов
8.	Традиции и обычаи	3 часа
	Итого	33 часа

Содержание предмета.

Школа.

Здравствуй, школа! Помещения школы. Классная комната. Я в классе. Кто меня учит? Я ученик! Мои учебные вещи.

Квартира, дом, двор.

Дом, части дома. Типы домов: одноэтажный и многоэтажный. Помещения (комнаты) квартиры (дома).

Транспорт.

Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Продукты питания

Узнавание и различение упаковок с напитком. Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом. Мясные готовые продукты – колбаса.

Предметы быта

Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода). Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник. Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Бумажные предметы. Деревянные предметы. Стекланные предметы. Резиновые предметы

Город

Улица. Профессии (учитель, врач, повар). Правила поведения в общественных местах.

Традиции и обычаи

Праздник Новый год. Праздник мам.

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок».
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития«Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-техническое обеспечение: натуральные объекты, муляжи, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения; технические средства обучения: ноутбук.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Школа – 8 часов						
1	Здравствуй, школа!	Ввести детей в школьную жизнь и учебную деятельность, вызвать у детей познавательный интерес, желание учиться	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения	1ч	02.09	
2	Помещения школы.	Познакомить с помещениями школы, их назначением.	Экскурсия по школе, Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1ч	09.09	
3	Классная комната	Познакомить с классной комнатой, с окружающими предметами в классе.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1ч	16.09	
4	Я в классе	Формировать представление о деятельности детей в школе.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	1ч	23.09	
5	Кто меня учит	Формировать представление о деятельности педагога в школе.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения, пиктограммами.	1ч	30.09	
6	Я ученик!	Формировать представление о себе как об обучающемся в коллективе.	Просмотр презентации, игры на сплочение коллектива.	1ч.	07.10	

7-8	Мои учебные вещи	Учить узнавать и различать школьные принадлежности.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	2 ч	14.10 21.10	
-----	------------------	---	---	-----	----------------	--

Предметы и материалы, изготовленные человеком – 4 часа

9	Бумажные предметы.	Познакомить с предметами, изготовленными из бумаги, со свойствами бумаги.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1	11.11	
10	Деревянные предметы.	Познакомить с предметами, изготовленными из дерева, со свойствами дерева.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1	18.11	
11	Стеклянные предметы.	Познакомить с предметами, изготовленными из стекла со свойствами стекла.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1	25.11	
12	Резиновые предметы	Познакомить с предметами, изготовленными из резины, со свойствами резины.	Работа с предметными картинками, предметами, дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1	02.12	

Предметы быта – 2 часа

13	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).	Учить узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	09.12	
14	Предметы посуды (тарелка,	Учить узнавать (различать)	Работа с демонстрационным	1	16.12	

	стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).	предметы посуды.	материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.			
Праздники, традиции – 1 час						
15	Праздник Новый год.	Познакомить с традициями и атрибутами для празднования праздника Новый год.	Работа с презентацией, картинками, просмотр мультфильма про Новый год.	1	23.12	

Предметы быта – 2 часа						
16	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.	Учить узнавать и различать электроприборы - телевизор, утюг, настольная лампа, обогреватель; учить соблюдать правила техники безопасности.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	13.01	
17	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник.	Учить узнавать, различать предметы кухонного инвентаря.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	20.01	
Квартира, дом, двор – 3 часа						
18	Дом, части дома	Познакомить со строением дома, его частями, учить различать и называть их.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1	27.01	
19	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	Учить узнавать и различать типы домов: одноэтажные и многоэтажные.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1	03.02	
20	Помещения (комнаты) квартиры (дома).	Учить узнавать и различать помещения (комнаты) квартиры (дома).	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой.	1	10.02	
Продукты питания – 3 часа						
21	Узнавание и различение упаковок с напитком.	Учить узнавать и различать упаковки с напитком (чай, сок, квас).	Работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1	17.02	
22	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.	Учить узнавать и различать упаковки с молочным продуктом (молоко, йогурт, творог).	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1	24.02	
23	Мясные готовые продукты – колбаса.	Учить узнавать и различать готовые мясные продукты - колбаса.	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, индивидуальной карточкой	1	03.03	

Традиции, обычаи – 2 часа						
24	Праздник мам.	Познакомить с праздником, признаками и атрибутами праздника; принять участие в изготовлении подарка,	Просмотр видеоматериала, работа с дидактическими карточками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой	1	10.03	
25	Обобщение материала по изученным темам	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, по карточке	1	17.03	

Транспорт – 3 часа						
26	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	07.04	
27	Водный транспорт	Познакомить с водным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	14.04	
28	Воздушный транспорт	Познакомить с воздушным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	21.04	
Город – 5 часов						
29-30	Улица	Учить узнавать и различать части территории улицы	Работа с демонстрационным материалом, предметными и	2	28.04 05.05	

		(проезжая часть, тротуар)	сюжетными картинками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.			
31	Профессии (учитель, врач, повар).	Познакомить с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (учитель – указка, книга; врач – градусник, бинт; повар – половник, кастрюля), учиться называть профессии, соотносить с действиями.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	12.05	
32	Правила поведения в общественных местах.	Познакомить с правилами поведения в общественных местах города.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	19.05	
33	Закрепление пройденного материала.	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, презентацией, по карточке.	1	26.05	

Транспорт – 3 часа						
1	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	31.03	
2	Водный транспорт	Познакомить с водным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	07.04	
3	Воздушный транспорт	Познакомить с воздушным транспортом, его назначением.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	14.04	
Город – 5 часов						
4-5	Улица	Учить узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар)	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, разрезными картинками, индивидуальной карточкой,	2	21.04 28.04	

			игровые упражнения.			
6	Профессии (учитель, врач, повар).	Познакомить с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (учитель – указка, книга; врач – градусник, бинт; повар – половник, кастрюля), учиться называть профессии, соотносить с действиями.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	05.05	
7	Правила поведения в общественных местах.	Познакомить с правилами поведения в общественных местах города.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальной карточкой, игровые упражнения.	1	12.05	
8	Закрепление пройденного материала.	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными картинками, презентацией, по карточке.	1	19.05	