

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
"Вольновская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Тарканина Ю.М.
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тищенко С.М.
Приказ №99/20 от «28» августа
2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

(для 8 класса)

Программу составила:
учитель начальных классов
Иванова Н.В.

Вольное 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, умственное развитие. Программа содержит материал, помогающий школьнику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

Нормативные правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022г.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 8 класса «Математика. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2024

Сроки реализации программы – 1 год (2024-2025 уч.год)

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цель:

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи,

которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна проследиваться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 51 час в год, 1,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Выполнять насущно необходимые математические действия
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):
 - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
 - обращаться за помощью;
 - выражать благодарность;
 - следовать полученной инструкции;
 - договариваться;
 - доводить начатую работу до конца;
 - вступать в обсуждение;
 - задавать вопросы;
 - исправить недостатки в работе.
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Участие в коллективной и групповой работе сверстников
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Применять полученные знания в жизни

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

– уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

– знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

– знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка письменных работ

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	По учебному плану		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Кол-во часов	Дата	
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Угол. Виды углов	1	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Сравнение многозначных чисел.	1	16.09	
5	Округление чисел до указанного разряда	1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Нахождение неизвестного слагаемого	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000000».	1	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Десятичные дроби	1	14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сложение десятичных дробей	1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Вычитание десятичных дробей	1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Умножение целых чисел на однозначное число	1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Деление целых чисел на однозначное число	1	18.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	02.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Построение углов с помощью транспортира	1	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Умножение целых чисел и	1	16.12.	Библиотека ЦОК

	десятичных дробей на двузначное число			https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Деление целых чисел на двузначное число	1	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Треугольник. Виды треугольников	1	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	25.02	
32	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Нахождение дроби от числа	1	17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Таблицы единиц измерения площади	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
37-38	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39-40	Вычитание десятичных дробей	1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
41-42	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43-44	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Сложение чисел, полученных при	1	22.04	Библиотека ЦОК

	измерении			https://m.edsoo.ru/7f411f36
46-47	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Итоговая контрольная работа № 3.	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36